

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ))
Гимназия РУТ (МИИТ)

ВЫПИСКА ИЗ ООП

ПРИНЯТО

на заседании кафедры
начального обучения
Протокол №
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Страноведение. Немецкий язык»
Форма – лингвистическая лаборатория
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

Составитель:
Лазаренко Р.В., учитель

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» на уровне начального общего образования составлена с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания уделять развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организацию работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях личностно-ориентированных технологий обучения, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка, и в том числе немецкого, способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык»

Интегративной целью обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы);
- воспитание дружелюбного отношения представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» в начальной школе формулируют следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык»

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе: 34 часа во II классе, 34 часа в III классе и 34 часа в IV классе, всего 102 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык»

2 класс

Модуль 1. Вводный курс.

1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с учебником, с персонажами учебника. Фразы приветствия.
 2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn
 3. Поиграем? Споём?
- Тренировка навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний
4. Как при знакомстве представить других? Представление собеседника. Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww.
 5. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Введение и закрепление речевого образца. Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk.
 6. Поиграем? Споём? (Повторение)
 7. Как выяснить, кто это? Ведение этикетного диалога в ситуации «Знакомство», используя новый речевой образец. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.
 8. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Употребление при общении со взрослыми вежливой формы, лексики речевого этикета. Знакомство с новыми буквами Hh, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs
 - 9.. Поиграем? Споём? (Повторение)

10. Спросим, кто откуда. Введение и закрепление речевого образца. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)

11. Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии, названиями немецких городов

12. Повторение рифмованного материала. Инсценирование диалогов.

13. Как сказать, кто какой? Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными. Тренировка чтения мини-текстов.

14. Готовимся к «Празднику алфавита». Обучение комплиментарам, рассказу о себе в роли сказочных персонажей.

15. Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала и песен, изученных речевых образцов

16. Воспроизведение наизусть изученной лексики и употребление её в речи
Модуль 2. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?

1. Знакомство с персонажами немецких сказок. Обучение чтению в группах небольших текстов о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

2. Почта пришла. Введение новой лексики, Обучение чтению небольших по объёму текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова.

3. Мы играем и поём.

Систематизация изученного лексического и грамматического материала

Модуль 3. Чьи это фотографии здесь? Что они рассказывают?

1. Семейные фотографии из Германии. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Родительный падеж имен существительных

2. Письмо от Свена. Восприятие на слух и понимание содержание текста письма. Употребление притяжательных местоимений.

3. Повторение изученного лексического и грамматического материала

Модуль 4. Что делают Сабина и Свен дома? А мы?

1. О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Чтение текстов с полным пониманием содержания. Притяжательные местоимения.

2. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания в речи

3. Мы играем и поём. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.

Модуль 5. И что мы только не делаем?

1. Аня и Саша играют в репортёра. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Спряжение глаголов в настоящем времени.

2. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста письма. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала

Модуль 6. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?

1. Употребление модальных глаголов в речи. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь».

2. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», беседа о прочитанном. Повелительное наклонение.

3. Мы играем и поем (Повторение)

4. Повторение изученного лексического и грамматического материала

Модуль 7. Добро пожаловать на наш праздник

1 Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», высказывание своего мнения о прочитанном.

2. Наш праздник «Прощай, 2-й класс!»

3 класс

Модуль 1. Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями

1.Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение лексики по теме «Семья».

2. Наши летние фотографии. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».

3.Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы».

4.Систематизация лексико-грамматического материала по курсу повторения.

Модуль 2. Сабина охотно идет в школу, А вы?

1. Введение новой лексики по теме «Школа». Развитие навыков аудирования и чтения.

2. Школа. Первый учебный день. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

3. Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.

4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования.

5. Повторение изученного материала по теме.

Модуль 3. Осень. Какая сейчас погода?

1. Введение новой лексики по теме. Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи.

2. В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».

3. Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения, письма и орфографических навыков.

4. Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

Модуль 4. Что приносит нам зима?

1. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.

2. Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.

3. Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Чтение текстов о подготовке детей к празднику.

4. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Повторение рифмовок, стихов, песен о зиме. Написание поздравительных открыток.

Модуль 5. У нас в школе много дел.

1. Введение новой лексики Формирование лексико-грамматических навыков.

2. Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.

3. Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы *müssen, wollen, möchten*

4. На уроке немецкого языка. Прошедшее разговорное время. Развитие лексико – грамматических навыков и навыков диалогической речи.

5. Развитие умений в говорении (диалогическая речь).

6. Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».

Модуль 6. Наступила весна. А также замечательные праздники.

1. Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых и орфографических навыков.

2. Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.

3. Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.

4. Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.

5. Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.

6. Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Модуль 7. День рождения. Разве это не прекрасный праздник?

1. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков

2. Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи

3. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.

4. Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.

5. Обобщающее повторение по теме «День рождения. Разве это не праздник?»

4 класс

Модуль 1. Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторительный курс)

1. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь по теме. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

2. Что мы еще не успели повторить? Склонение имен существительных (именительный и винительный падежи).

3. Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с полным пониманием прочитанного.

Модуль 2. Как было летом?

1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Активизация лексики по теме. Простое прошедшее время.

2. Занятия детей летом. Развитие навыков и умений монологической речи. Повторение речевого образца с дательным падежом.

3. Есть ли у животных летние каникулы? Чтение текста с полным пониманием содержания.

4. Летом у многих детей день рождения. Введение и закрепление новой лексики. Чтение текста приглашения на день рождения.

5. Мы играем и поем. (Повторение)

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Заяц и еж». с полным пониманием прочитанного.

Модуль 3. А что имеется нового в школе?

1. Что делаем мы в нашей классной комнате? Чтение текста с пропусками, беседа о прочитанном. Повторение числительных до 100, решение примеров и задач в пределах 30.

2. У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Обучение составлению расписания уроков. Образование и употребление порядковых числительных.

3. Какие любимые школьные предметы у наших друзей? Тренировка в употреблении языкового материала. Обучение высказыванию о любимых школьных предметах.

4. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Повторение лексики по подтеме «Зимние забавы». Обучение описанию картинок с изображением зимнего и осеннего пейзажей.

5. Систематизация лексического и грамматического материала по теме. Написание поздравительных открыток к празднику.

6. Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование навыков чтения

Модуль 4. У меня дома. Что имеется здесь?

1. Дом Сабины. Введение и закрепление новой лексики. Обучение чтению текста с полным пониманием содержания. Знакомство с элементами словообразования.

2. В квартире. Где что стоит? Введение и закрепление лексики. Обучение восприятию на слух и чтению текста.

3. Сабина рисует детскую комнату. Тренировка в употреблении лексики, существительных в дательном падеже. Описание комнаты.

4. Знакомство с отрицательным местоимением *kein* перед существительными. Тренировка в употреблении.

5. Тренировка в употреблении в речи известной лексики по теме, существительных в дательном и винительном падежах.

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Вкусная каша». с полным пониманием прочитанного.

Модуль 5. Свободное время? Что мы делаем?»

1. Что делают дети на выходных? Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.

2. Что делает семья Свена на выходных? Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные». Склонение имен существительных.

3. Знакомство с новой лексикой по темам «Животные», «Части туловища», тренировка в ее употреблении. Закрепление грамматического материала: склонение имен существительных.

4. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала

5. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Что делают немецкие дети в свободное время?», «Мое свободное время».

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Три поросенка».

Модуль 6. Скоро наступят большие каникулы!

1. Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной. Тренировка в употреблении в речи модальных глаголов

2. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Чтение диалога по ролям. Обучение рассказу о подготовке детей в Германии ко Дню матери

3. Что делаем мы еще к нашему празднику? Обучение написанию приглашения на праздник. Описание различных персонажей в карнавальных костюмах.

4. Тренировка в употреблении степеней сравнения имен прилагательных

5. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала. Чтение текстов с полным пониманием содержания.

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

7. Обобщающее повторение изученного материала.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык»

При проведении занятий по учебному курсу внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» используются следующие формы организационной работы: групповая, парная, индивидуальная; виды деятельности – игровая, познавательная, трудовая.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами *haben*, *sein*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать связующее *и* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы *wollen*, *können* видовременные формы *Präsens/Futurum*, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее
- употребительные предлоги;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *es gibt*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами *und*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводный курс. Часть 1. (16 ч) 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с учебником, с персонажами учебника. Фразы приветствия. 2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn 3. Поиграем? Споём? Тренировка навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв и буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist..., Das sind...Переспрос	<i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i> . <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	<p>пройденных букв и буквосочетаний</p> <p>4. Как при знакомстве представить других? Представление собеседника. Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww.</p> <p>5. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Введение и закрепление речевого образца. Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk.</p> <p>6. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>7. Как выяснить, кто это? Ведение этикетного диалога в ситуации «Знакомство», используя новый речевой образец. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.</p>	<p>и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). ;Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heissen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Употребление</p>	<p>Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими;</p> <p>умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>развитие эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</p> <p>формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка, имена главных персонажей учебника; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита и буквосочетания, а также различать на слух и произносить звуки; - разучить и воспроизводить наизусть считалки, рифмовки, песенки; - вести диалог, используя речевые образцы; - озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом; - составлять и писать предложения с новыми речевыми оборотами; 		
--	---	--	--	--	--

	<p>8. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Употребление при общении со взрослыми вежливой формы, лексики речевого этикета. Знакомство с новыми буквами Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs</p> <p>9.. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>10. Спросим, кто откуда. Введение и закрепление речевого образца. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)</p> <p>11. Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе. Знакомство с</p>	<p>определённого и неопределённого артиклей. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</p>	<p>- воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения;</p> <p>-вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы;</p> <p>- понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>картой Германии, названиями немецких городов</p> <p>12.Повторение рифмованного материала. Инсценирование диалогов.</p> <p>13. Как сказать, кто какой? Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными. Тренировка чтения мини-текстов.</p> <p>14. Готовимся к «Празднику алфавита». Обучение комплиментам, рассказу о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p>15. Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала и песен,</p>				
--	--	--	--	--

	<p>изученных речевых образцов</p> <p>16. Воспроизведение наизусть изученной лексики и употребление её в речи</p>				
2	<p>Основный курс. Часть II</p> <p>I. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (3ч)</p> <p>1. Знакомство с персонажами немецких сказок. Обучение чтению в группах небольших текстов о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p>2. Почта пришла. Введение новой лексики, Обучение чтению небольших по объёму текстов,</p>	<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p> <p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p> <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	<p>- вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках;</p> <p>-читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;</p> <p>-зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к тексту;</p> <p>-вписывать в слова недостающие буквы;</p> <p>-писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику;</p> <p>-воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова и рисунки;</p> <p>-читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens;</p> <p>-составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа;</p> <p>-читать и понимать письма сверстников из</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/</p>

	<p>содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p>3. Мы играем и поем.</p> <p>Систематизация изученного лексического и грамматического материала</p>		<p>Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику; -заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме; воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков; -читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме; -читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов; -читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова; -читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать поздравительную открытку; - кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме; -читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их; -рассказывать о себе, осуществляя перенос 		
--	---	--	--	--	--

			<p>ситуации на себя;</p> <p>-подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein;</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его.</p>		
3.	<p>II. Чьи это фотографии здесь? Что они рассказывают? (3ч)</p> <p>1. Семейные фотографии из Германии. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания.</p> <p>Родительный падеж имен существительных</p> <p>2. Письмо от Свена. Восприятие на слух и понимание содержание текста письма.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений.</p> <p>3. Повторение изученного лексического и</p>	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, и опираясь на рисунки • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. • Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	грамматического материала		<p>словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? 		
--	---------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • Использовать в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». <p>Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. <p>Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на перевод 		
--	--	--	---	--	--

			незнакомых слов и отыскивая незнакомые слова в словаре учебника.		
4.	<p>III. Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (3ч)</p> <p>1. О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Чтение текстов с полным пониманием содержания.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>2. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания в речи</p> <p>3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.</p>	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p> <p>Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“.</p> <p>Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens.</p> <p>Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“.</p> <p>Отрицание nicht с глаголами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. • Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • Заполнять письменно грамматическую 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

			<p>таблицу с притяжательными местоимениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. <p>• Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen? “ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. <p>Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. • Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям. 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. • Читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 		
5	<p>IV. И что мы только не делаем? (3ч)</p> <p>1. Аня и Саша играют в репортёра. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>2. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста письма.</p> <p>Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens. Особенности спряжение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и понимать текст, опираясь на перевод отдельных слов. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками. • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. • Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“, 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	<p>3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>сильных глаголов с корневой гласной «е».</p>	<p>самим определять особенности спряжения этих глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. • Производить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно заполнять пропуски в 		
--	--	---	--	--	--

			<p>словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. 		
6.	<p>V. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно? (4ч)</p> <p>1. Употребление модальных глаголов в речи. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь».</p> <p>2. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», беседа о прочитанном. Повелительное наклонение.</p>	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Структура предложения: команда, просьба, приказание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	<p>3. Мы играем и поем (Повторение)</p> <p>4. Повторение изученного лексического и грамматического материала</p>		<p>письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Отвечать на вопросы по содержанию сказки. • Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. • Выражать желание с помощью глагола <i>wollen</i> и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. • Составлять предложения с модальными 		
--	--	--	---	--	--

			<p>глаголами письменно и устно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • Прогнозировать содержание сказки по картинкам. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме. 		
7	<p>VI. Добро пожаловать на наш праздник (2 ч)</p> <p>1 Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>2. Наш праздник</p>	<p>Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“ . В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. • Отвечать на вопросы по содержанию сказки. \ • Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	«Прощай, 2-й класс!»	гусь»)	<p>на сноски на плашках. Читать сказку за диктором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. • Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. 		
--	----------------------	--------	---	--	--

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями. (курс повторения) (4ч) 1.. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение лексики по теме «Семья». 2. Наши летние фотографии. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето». 3. Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы». 4. Систематизация лексико-грамматического материала по курсу	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе Природа Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Высказывание по теме «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию,	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	повторения		<p>содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. <p>Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. • Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. • Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. 	
--	------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Играть в игру «Поле чудес». • Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. • Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. 		
2.	I. Сабина охотно идет в школу, А вы? (5 ч) 1. Введение новой лексики по теме «Школа». Развитие навыков аудирования и чтения.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	<p>2. Школа. Первый учебный день. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием.</p> <p>3. Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.</p> <p>4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования.</p> <p>5. Повторение изученного материала по теме</p>	<p>существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова warum, worüber. Глагол freuen sich. Вопросительные слова warum, worüber. Глагол freuen sich.</p> <p>Употребление имен прилагательных перед существительным.</p> <p>Порядок слов в распространенном предложении. Вопросительное слово welcher. Употребление глагола haben.</p>	<p>воспринятого материала на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. <p>Читать диалоги в парах по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в словаре учебника. • Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Guten Tag“. <p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. <p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Использовать в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 		
--	--	--	---	--	--

3.	<p>II. Осень. Какая сейчас погода? (4 ч)</p> <p>1. Введение новой лексики по теме. Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи.</p> <p>2. В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».</p> <p>3. Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения, письма и орфографических навыков.</p> <p>4. Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»</p>	<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/
----	--	---	---	------------------------------------	--

			<p>парке по рисункам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). <p>Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • Читать тексты, отыскивать определённую информацию. • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Разыгрывать сценки. • Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и 		
--	--	--	--	--	--

			<p>правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. • Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • Описывать устно и письменно любимое животное. • Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. • Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. • Задавать вопросы к пословицам. • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. • Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов. 		
4.	<p>III. Что приносит нам зима? (4 ч)</p> <p>1. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и</p>	<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции</p>	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/10/3/</p>

	<p>чтения. 2. Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Чтение текстов о подготовке детей к празднику. 4. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Повторение рифмовок, стихов, песен о зиме. Написание поздравительных открыток.</p>	<p>празднования)</p>	<p>в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых 		
--	--	----------------------	---	--	--

			<p>слов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens. • Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях. <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. • Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах 		
--	--	--	---	--	--

			<p>информацию о праздновании Рождества в Германии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. 		
5.	<p>IV. У нас в школе много дел. (6 ч)</p> <p>1. Введение новой лексики Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>2. Учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	<p>Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.</p> <p>3. Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения.</p> <p>Модальные глаголы müssen, wollen, möchten</p> <p>4. На уроке немецкого языка. Прошедшее разговорное время. Развитие лексико – грамматических навыков и навыков диалогической речи.</p> <p>5. Развитие умений в говорении (диалогическая речь).</p> <p>6. Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».</p>	<p>детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно описывать свою классную комнату. • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt • Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • Отвечать на вопросы о своей классной комнате. • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, 		
--	---	--	--	--	--

			<p>рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам и словарю учебника. • Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. . Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. • Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме. • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки 		
--	--	--	---	--	--

			<p>одноклассников со своей классной комнатой.</p> <p>Употреблять в речи имена числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. <p>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. • Различать ед. и мн. число имён существительных. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в 		
--	--	--	--	--	--

			<p>процессе подготовки к празднику карнавала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 		
6.	<p>V, Наступила весна. А также замечательные праздники. (6ч)</p> <p>1. Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых и орфографических навыков.</p> <p>2. Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.</p> <p>3. Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.</p> <p>4. Праздник Пасхи в</p>	<p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).</p> <p>Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt. Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.</p>	<p>• Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам.</p> <p>• Называть дни недели.</p> <p>• Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p>• Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p> <p>• Выписывать слова из цепочки букв.</p> <p>• Сравнить погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p>• Соотносить подписи с рисунками.</p> <p>• Употреблять в речи лексику по теме.</p>	Беседа, видеоурок, игровое занятие	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/10/3/</p>

	<p>Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.</p> <p>6. Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать и воспринимать на слух тексты песен и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. <p>Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. • Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). • Использовать в речи предложения в Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Отвечать на вопрос „Was machst 		
--	--	--	---	--	--

			<p>du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику • Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. • Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. • Рисовать картинку и делать подписи к ней. • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. 		
--	--	--	---	--	--

			<p>Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 		
7.	<p>VI. День рождения. Разве это не прекрасный праздник? (5ч)</p> <p>1. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков</p> <p>2. Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи</p> <p>3. Спряжение возвратных глаголов с частицей <i>sich</i>. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.</p> <p>4. Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.</p> <p>5. Обобщающее повторение по теме</p>	<p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы • Воспринимать на слух, читать и 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/10/3/</p>

	<p>«День рождения. Разве это не праздник?»</p>		<p>понимать тексты песен, рифмовки, пользуясь сносками, воспроизводить их наизусть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнять песню с движениями. • Самостоятельно сочинять рифмовки • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. • Рассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. • Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. • Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. . • Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения. • Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. Название параграфа/блока • Отвечать на вопросы, касающиеся подготовки к празднику. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки по пройденным темам учебника. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Готовиться к празднику. • Участвовать в празднике. 		
--	--	--	---	--	--

4 класс (34ч)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) (3 ч) 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь по теме. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном предложении. 2. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Моя школа (начало учебного года в России и Германии, школьные принадлежности) Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) Сильные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикли. .	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • Спрягать известные глаголы. • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/4/

	<p>Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Употребление неопределенного артикля в винительном падеже.</p> <p>3. Проверяем себя сами. Монологическая и диалогическая речь по подтемам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», Начало учебного года».</p>		<p>гласной „е“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог, читать вполголоса диалог за диктором, читать диалог по ролям. • Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Употреблять в речи знакомые слова, а также находить незнакомые слова в словаре учебника. Знакомиться с новыми персонажами учебника, давать свою оценку новым персонажам. 		
2.	<p>I Как было летом? (6ч)</p> <p>1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Чтение текста о</p>	<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке 	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>	<p>Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/</p>

	<p>летних каникулах с полным пониманием. Активизация новой лексики по теме.</p> <p>2. Здесь еще письмо о лете. Чтение текста письма с полным пониманием содержания</p> <p>3. Есть ли у животных летние каникулы? Активизация новой лексики по теме.</p> <p>4. Может ли быть плохая погода летом? Описание погоды летом, Употребление в речи перфекта слабых глаголов с глаголом haben</p> <p>5. Летом у многих детей день рождения. Развитие навыков диалогической речи. Обучение рассказу о дне рождения Энди по опорам</p> <p>6. Мы играем и поем. (Повторение)</p>	<p>Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt. Perfekt слабых глаголов с глаголом haben.</p>	<p>и пользуясь двуязычным словарём учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. <p>Употреблять в речи лексику по подтеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). 		
--	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. <p>Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. • Рассказывать о каникулах в 		
--	--	--	---	--	--

			<p>России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. • Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <p>Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt. <p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. • Воспринимать на слух и понимать 		
--	--	--	--	--	--

			<p>небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог/сценку. <p>Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. • Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выразить просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные. • Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь <p>Выполнять задания для самоконтроля.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 		
3.	<p>II. А что имеется нового в школе? (6ч)</p> <p>1. У наших немецких друзей новая классная комната. Обучение рассказу о классной комнате. Образование и употребление количественных числительных до 100.</p> <p>2. Обучение беседе о летних каникулах, употребляя перфект. Обучение восприятию на слух и чтению небольшого по объему текста.</p> <p>3. Любимые предметы немецких детей. Обучение восприятию</p>	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. • Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать про себя текст и вставлять 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	<p>Материалы библиотеки МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/</p>

	<p>на слух текста.</p> <p>4. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Обучение чтению текста письма. Тренировка в употреблении перфекта слабых глаголов</p> <p>5. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Обучение расспросу и ответам на вопросы к рисункам. Беседа о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> <p>6. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Классная комната», «Расписание уроков», «Мои любимые предметы»</p>	<p>костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p> <p>Образование порядковых числительных. Повторение порядка слов в предложении. Вопросительные слова немецкого языка. Количественные числительные до 100. Существительные в Akkusativ.</p>	<p>пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100, употреблять числительные в речи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, отыскивая нужную информацию. • Спрягать глагол sein в Präteritum. • Вписывать пропущенные слова в текст. • Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками и словарём учебника. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Читать диалог по ролям. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само стоятельно формулировать подобные высказывания. 		
--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Употреблять в речи Perfekt некоторых сильных глаголов. <p> Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену. <p> Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. • Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 		
4.	III. У меня дома. Что имеется здесь? (6 ч) 1. Сабина рассказывает о своем доме. Чтение	Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новые песни, рифмовки, воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/

<p>рифмованного и песенного материала. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>2. Где живут Кевин и Свен? Активизация новой лексики. Чтение текстов, беседа о прочитанном.</p> <p>3. В квартире. Где что стоит? Тренировка в употреблении лексики. Употребление предлогов в дательном падеже.</p> <p>4. Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков диалогической речи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>5. Мы играем и поем. Повторение лексики по теме «Квартира». Ведение этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>6. Проверяем сами себя. Монологическая</p>	<p>языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p> <p>Употребление сущ.в Dativ после предлогов in, an, auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение kein...</p>	<p>главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам • Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре. • Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. <p>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём 		
--	--	---	--	--

	<p>речь по подтемам «Мой дом/моя квартира», «Квартира моего друга/моей подруги»</p>		<p>доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. <p>Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? • Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. • Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. • Описывать комнату в квартире по картинке. • Рисовать и описывать свою комнату. • Воспринимать на слух диалоги и понимать их содержание. 		
--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать сказку братьев 		
--	--	--	---	--	--

			Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками и словарём учебника.		
5..	<p>IV. Свободное время? Что мы делаем?» (6ч)</p> <p>1. Что наши немецкие друзья делают в школе? Знакомство с новой лексикой и тренировка в ее употреблении в форме ролевой игры.</p> <p>2. А как проводят выходные дни домашние животные? Восприятие на слух и чтение микротекстов. Развитие навыков и умений монологической речи</p> <p>3. Что могут делать наши друзья в свободное время? Тренировка в употреблении лексики. Закрепление грамматического материала: склонение имен существительных.</p> <p>4. Мы играем и поем. Повторение лексико-</p>	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>• Воспринимать на слух тексты рифмовок, читать их, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова и страноведческий комментарий.</p> <p>• Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p> <p>• Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“.</p> <p>• Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</p> <p>• Употреблять речевой образец, обозначающий локальную направленность действия.</p> <p>• Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Разыгрывать полилоги, диалоги по ролям.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“.</p> <p>• Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>• Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“.</p> <p>Изменять форму артикля имён</p>	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/4/

	<p>грамматического материала.</p> <p>5. Систематизация лексического и грамматического материала.</p> <p>6. Проверяем сами себя. Диалогическая речь по подтеме «Зоопарк».</p>	<p>(в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p>	<p>существительных при склонении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. • Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. • Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя. • Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. 		
6	<p>V. Скоро наступят большие каникулы! (7ч)</p> <p>1. Мы говорим о погоде и рисуем. Знакомство с новой лексикой и тренировка в ее употреблении.</p> <p>2 Что празднуют наши друзья весной? Беседа о весенних праздниках. Чтение текста с полным пониманием</p>	<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать тексты песен, рифмовки. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на 	Беседа, видеоурок, игровое занятие	<p>Материалы библиотеки МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/</p> <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject10/4/</p>

	<p>содержания</p> <p>3. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Совершенствование навыков монологической речи по подтеме «День матери в Германии».</p> <p>4. Что делаем мы еще к нашему празднику? Образование степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>5. Мы играем и поем. Повторение песен, рифмовок, грамматического материала (степени сравнения прилагательных) и лексики.</p> <p>6. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Погода весной». «Праздники весной»</p> <p>7. Обобщающее повторение изученного материала.</p>	<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Будущее время.</p>	<p>вопросы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. • Описывать природу весной. • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалоги за диктором. • Читать в парах диалоги по ролям, инсценировать этикетные диалоги. • Вписывать подходящие реплики в диалоги. • Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. <p>Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“ , используя в качестве 		
--	---	---	---	--	--

			<p>опоры календарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. • Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • Писать поздравления с праздником 8 Марта. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом 		
--	--	--	---	--	--

			<p>материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова. • Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. <p>инсценировать этикетные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. • Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. • Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. 		
--	--	--	---	--	--

